

Eix Estels

Memòria Colònies Reina Violant 2011

MEMÒRIA Colònies Eix Estels
Ampa Reina Violant 2011

1. Presentació

2. Objectius de l'educació en el lleure.

3. Plantejament de l'activitat:
 - 3.1. Població a la que es dirigeix.
 - 3.2. Tipus d'activitat a realitzar.

4. Objectius de l'activitat.
 - 4.1. Objectius generals de l'activitat.
 - 4.1.1. Valoració dels objectius generals de l'activitat
 - 4.2. Objectius específics.
 - 4.2.1. Valoració dels objectius específics de l'activitat.

5. Estructura educativa:
 - 5.1. Objectius educatius.
 - 5.1.1. Valoració dels objectius educatius.

6. L'equip.
 - 6.1. Valoració de l'equip

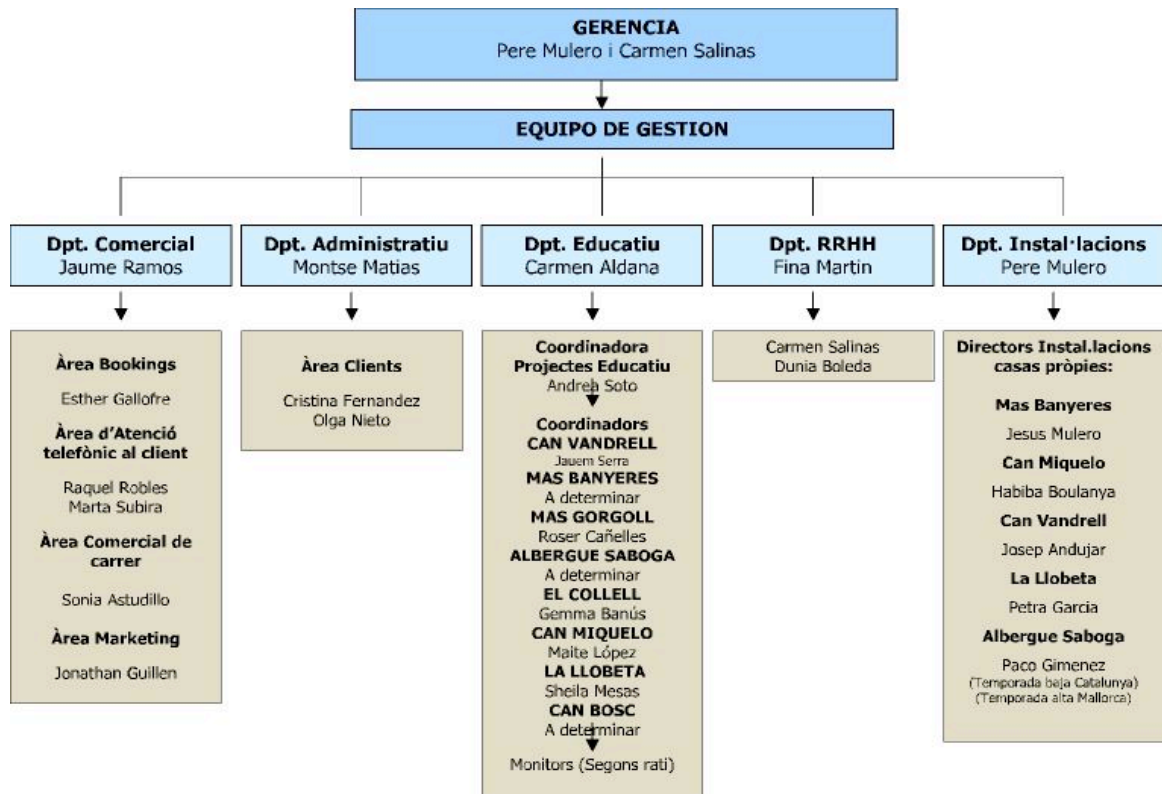
Teniu a les vostres mans els projecte i la memòria de les colònies d'eix Estels encarregades per l'Ampa Reina Violant el 2011

El projecte es desenvolupa partint del projecte marc de les Activitats d'Estiu d'Eix Estels 2011, recollit a l'ISO de l'entitat aprovada per l'ACELLEC al gener del 2011.

Tots els projectes d'Estiu d'Eix Estels, així com els generals i curriculars d'Eix Estels recullen la normativa de la Generalitat de Catalunya.

1. Presentació

Eix Estels s’estructura partint d’un sistema Piramidal on podem trobar el següent organigrama:



Gerència: Encarregada de la gestió global de l’empresa.

Departaments que se’n deriven de la gestió directa de gerència:

- 1) Departament d’Administració: Encarregat de la gestió econòmica de l’empresa.
- 2) Departament RRHH: Encarregat de la selecció del personal i la gestió de la formació global de l’empresa.

Organització: Director del Departament del qual se’n deriva:

- Assistent al director del departament.

- 3) Departament Comercial: Encarregat del màrqueting i la venda directa del producte Eix Estels.

Organització: Director comercial del qual se’n deriven:

- Departament de Màrqueting.
- Equip de comercials.

- 4) Departament d’instal·lacions: Encarregat de la gestió de les instal·lacions educatives d’Eix Estels.

Organització: Dintre de cada equipament existeix un Director/cuiner encarregat de coordinar l'equip de cuina – pinxes- i equip de manteniment, integrat per 2 persones màxim.

- 5) Departament Educatiu: Encarregat de l'elaboració de projectes educatius i de la seva execució, a banda del control de qualitat de les activitats ofertades i el seguiment de tot el procés educatiu d'Eix Estels.

Dintre del Departament Educatiu es genera, igualment, una estructura piramidal integrada per:

- Cap de Departament
- Coordinador de projectes Educatius
- Coordinador per instal·lació educativa.
- Equip de monitors per instal·lació educativa.

Les nostres ràtios de treball recullen la normativa de la Generalitat de Catalunya (Decret 137/2003 del 10 de Juny del 2003, és a dir, 1 monitor per a cada 10 participants.

Tots els monitors d'Eix Estels han de complir els següents requisits:

1. Estar en possessió del Títol de Monitor en Lleure Infantil i Juvenil.
2. Aquells monitors que vulguin treballar a les nostres cases d'Aventura hauran d'estar en possessió del Títol de Conducció d'Activitats Físiques en Medi Natural. (Decret 56/2003, de 4 de febrer).
3. En cas de no tenir Títol de Monitor de Lleure Infantil i Juvenil cal demostrar una experiència de 3 anys com a monitor de Lleure i/o implicació en entitats de Lleure, amb documents que acreditin aquesta vinculació temporal per un mínim de 3 anys.
4. tenen preferència de contractació professionals del món de l'Educació (mestres o Llicenciats amb CAP aprovat o Màster Educatiu), pedagogia (pedagogs) i psicologia (psicòlegs i psicopedagogs).

Tots els coordinadors d'Eix Estels hauran d'estar en possessió del Títol de Director en Lleure Infantil i Juvenil i/o:

- Estar en possessió del Títol de Monitor en Lleure Infantil i Juvenil.
- Aquells directors que vulguin treballar a les nostres cases d'Aventura hauran d'estar en possessió del Títol de Conducció d'Activitats Físiques en Medi Natural (Decret 56/2003, de 4 de febrer)

- En cas de no tenir Títol de Director de Lleure Infantil i Juvenil cal demostrar una experiència de 3 anys com a director de Lleure i/o implicació en entitats de Lleure, amb documents que acreditin aquesta vinculació temporal per un mínim de 5 anys.
- Tenen preferència de contractació professionals del món de l'Educació (mestres o Llicenciats amb CAP aprovat o Màster Educatiu), pedagogia (pedagogs) i psicologia (psicòlegs i psicopedagogs).

Equip:

Torn 1

Responsable de la instal·lació/ Director de la casa: Jesús Mulero

Responsable Equip Educatiu / Coordinador de la casa: Roger Píñero

Equip d'educadors:

Ana Rodríguez	Tècnic Físico-Esportiu en Medi natural
Eduard Clua	Tècnic en Educació Infantil
Marc Giordano	Monitor en Lleure Infantil i Juvenil
Laura Rubio	Monitora en Lleure Infantil i Juvenil
Tamara Jimenez	Tècnic en Educació Infantil
Joan Damas	Tècnic Físico-Esportiu en Medi natural

Torn 2

Responsable de la instal·lació/ Director de la casa: Jesús Mulero

Responsable Equip Educatiu / Coordinador de la casa: Roger Píñero

Equip d'educadors:

Jordi Tantinyà	Tècnic Físico-Esportiu en Medi natural
Mònica Garcia	Mestra

2. Objectius de l'educació en el lleure. La realitat on ens movem.

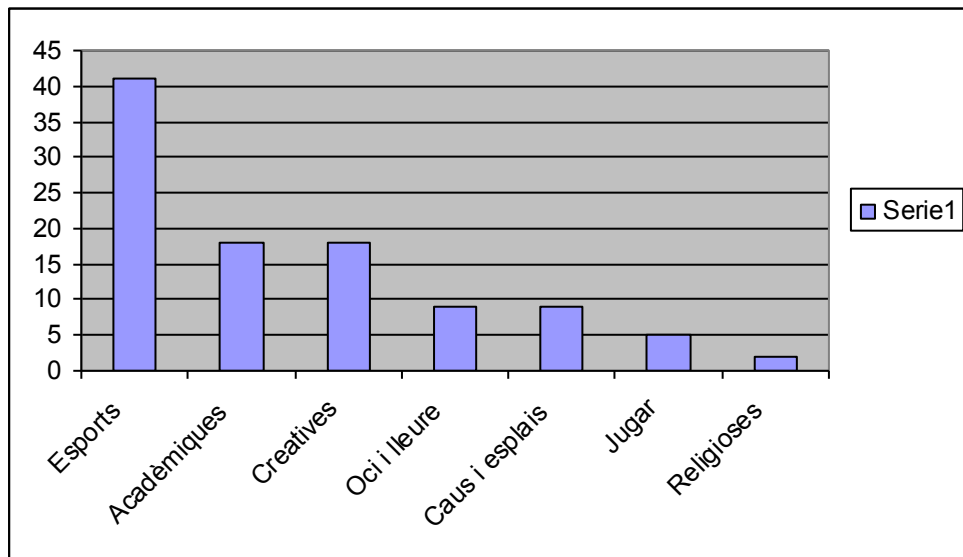
En els nostres dies el plantejament que del temps d'oci es fa pot marcar, en l'aspecte positiu, i en el negatiu, el desenvolupament formal de la persona. Quan en la nostra societat parlem de temps lliure i/o temps de lleure englobem una part molt important de les vides dels nostres infants i joves. Els darrers estudis desenvolupats tant per part de l'Institut Nacional de la Juventut, o del CIIMU, ens presenten una realitat on hi ha un alt percentatge d'infants i joves que gaudeixen d'activitats fora de l'horari lectiu formal, tant en el seu grau d'associacionisme esportiu (bàsicament en la població jove) ,

com el merament formatiu – música, anglès, informàtica – on es centra part de l’activitat extraescolar dels infants.

Tal i com queda evidenciat en l’estudi que Vila va coordinar al 1998 sobre els usos del temps lliure d’infants i joves a Barcelona, se’n desprèn el següent diagrama de barres:

Si ens fixem detingudament en les dades que hi sorgeixen podrem veure que els esports, seguit de les activitats acadèmiques (tant les “ acadèmiques” com les “creatives” – utilitzant els termes que ell mateix utilitza) venen immediatament seguides de les d’oci i temps lliure i dels caus i colònies d’Estiu Eix Estells.

Activitat entre 1 – 17 anys Barcelona 2009.



* Percentatge extret i elaborat partint de l’estudi de Vila

En aquest aspecte és en el que hem de tenir un paper més important, en la incorporació de l’oci, del temps lliure i la seva interrelació i les colònies d’Estiu Eix Estels, que donen a les activitats que es realitzen fora de l’àmbit escolar una forma de procedir marcadament social.

Nosaltres parlarem del lleure educatiu, fent referència , bàsicament a dues formes d’ocupar el temps lliure per part dels infants i dels joves, bé l’associació a moviments educatius de lleure infantil (agrupaments escoltes, colònies d’Estiu Eix Estells etc.) bé la participació puntual o periòdica en l’oferta d’activitats i serveis dedicats al lleure. En tot cas, i tot i que hi ha solapaments inevitables, es tracta d’activitats educatives el contingut de les quals sol estar més genuïnament vinculat al lleure que el que succeeix en el cas de les activitats educatives extraescolars, ja esmentades.

Segons l'informe elaborat per la Secretaria General de Joventut, *Cens d'activitats de vacances 1990-2000*, podem establir que les activitats de vacances del territori català es reparteixen en els tres períodes vacacionals de l'any: La Setmana Santa – primavera, les vacances –estiu i Nadal a l'hivern. El nombre total d'activitats anuals i per època de l'any s'ha mantingut constant al llarg dels darrers anys, acaben en un lleu augment general.

El major nombre d'activitats, però, es centra en les vacances de l'estiu, en part per la durada de cada període vacacional i també per les característiques de cada un d'aquests; és més habitual, per exemple, passar íntegrament les vacances de Nadal en família que no les de l'estiu o la setmana santa. Això explica perquè s'organitzen més casals a la primavera que a l'hivern.

AC	1990			1995			1996			1997			1998			1999			2000		
	P	E	H	P	E	H	P	E	H	P	E	H	P	E	H	P	E	H	P	E	H
C	158	772	30	55	751	17	57	650	32	134	620	40	150	637	28	144	658	25	126	652	31
A	141	607	3	106	719	0	97	659	8	190	659	2	169	688	2	151	668	2	144	589	2
R	64	146	2	37	192	1	53	218	2	80	205	0	78	183	2	83	182	0	84	147	3
Ca	6	209	15	1	355	16	2	396	18	6	425	27	12	488	23	8	538	33	9	615	28
CdT	5	93	2	3	97	0	9	86	0	2	62	0	3	62	2	6	42	0	7	58	0
T. Es	374	1.827	52	202	2.114	34	218	2.009	60	412	1.971	69	412	2.058	57	392	2.088	60	370	2.061	64
T. A		2.253			2.350			2.287			2.452			2.527			2.540			2.495	

C= colònies , A= Acampades. R = Rutes, Ca = Casals, CdT= Camps de treball, T. Es = Total estació,

T. A= Total any

Font: secretaria General de Joventut. *Cens d'activitats de vacances 1990-2000*.

A partir d'aquestes dades observem quina ha estat la tendència de les activitats d'estiu des dels catorze anys anteriors, aquesta tendència es manté i verifica el creixent interès que les activitats de vacances desperten a la nostra societat.

Si a aquest fet afegim que la ràtio d'infants i adolescents per dirigent es situa en un 5,9 infants per monitor o dirigent, una ràtio força baixa, si la comparem amb les habituals del sistema educatiu formal, i un indicador prou clar de que la relació educador - educand en les activitats educatives de lleure tendeix a ser bastant personalitzada. Val la pena fer èmfasi en la importància i potencialitat d'aquesta relació més personalitzada ja que ajuda a l'existència d'un procés més empàtic, i afavoreix, per exemple, la modelació i correcció d'hàbits i dinàmiques infantils.

Veiem doncs, que les activitats de vacances treballen en un marc de qualitat educativa on la intervenció directa educador - infant és un factor molt important en la seva concepció i organització.

A partir de la realitat on s'actua, dels factors que intervenen i de la realitat dels participants a tota Catalunya, podem extreure que les activitats de vacances venen a suplir, més enllà de les necessitats dels mateixos pares – com cobertura de la incompatibilitat de l'horari laborable i de l'horari escolar dels seus fills i filles, les mancances de relació que molt sovint presenten els nostres infants, que han vist

reduït el seu marc de relació al merament escolar i on el carrer i les activitats a l'aire lliure han esdevingut merament anecdòtiques en la seva dinàmica vital.

Com a principis ens plantejem utilitzar els que ja va popularitzar Trilla i la Pedagogia de l'oci al seu estudi el 1993:

- *Aturar la polarització entre els temps:* és a dir, ajudar a diluir les fronteres que divideixen les activitats que realitzen les persones, incrementar el nivell de satisfacció que l'activitat escolar o laboral és capaç de proporcionar i projectar les característiques del temps lliure a altres efectes de l'activitat humana.
- *Alliberar el temps d'oci formatiu;* aprofitar i distribuir millor el temps lliure aprofitable per activitats formatives i gratificants.
- *Participar del conjunt d'institucions formatives:* el conjunt d'institucions educatives (l'escola, la família, l'colònies d'Estiu Eix Estels...) ha de contribuir a la formació de persones per aconseguir un millor oci. Totes les institucions que tenen alguna responsabilitat formativa han d'acceptar el compromís d'orientar educativament la seva influència en l'ús del temps lliure.
- *No avorrir:* les activitats d'oci han de generar satisfacció, alegria i diversió, ja que una de les característiques essencials d'aquestes és el plaer que produeix el fet mateix de realitzar-les.
- *Respectar l'autonomia en el que i el com:* és a dir, respectar l'autodeterminació del subjecte en l'elecció de l'activitat i en el procés d'execució. L'autodeterminació en el què i el com de l'activitat és precisament un dels valors formatius més importants de l'oci. Aquest no ha de ser quelcom a consumir sinó a crear.
- *Fer compatible diversió, creació i aprenentatge:* l'oci és una activitat plural, cal que es conjugui aprenentatge, creació, diversió, participació en la col·lectivitat i cultiu de la pròpia individualitat,
- *No avaluar amb criteris purament utilitaristes:* sinó que l'avaluació ha de basar-se en tot el procés de l'activitat i en la satisfacció que produeix als participants.
- *Potenciar el plaer d'allò quotidià:* és a dir, recuperar la satisfacció de realitzar les petites coses de la vida quotidiana.

- *Promoure la possibilitat d'allò extraordinari* : la creació d'alternatives a la monotonia,. Valors com l'aventura, la realització imaginària, l'acció creadora, la incertesa, la imprevisibilitat o la sorpresa són essencials a l'àmbit del temps lliure.
- *Fer compatible l'oci individual amb l'oci compartit*: l'oci ha de fer possible conjugar la necessitat de soledat, de trobar-se a un mateix i alhora, d'estar amb els altres i desenvolupar sociabilitat.
- *Bel·ligerància contra els ocis nocius*: gregaris, massificats, estereotipats, insolidaris, consumistes, alienants...tan presents en la nostra societat. Criticar aquests ocis a través de la promoció d'altres valors.

I per altra banda, l'acció educativa que promouen les colònies d'Estiu Eix Estels també es fonamenta amb els principis metodològics de l'acció socio-cultural. Durant les activitats de vacances es promouen, a més a més, un sistema de valors, uns hàbits i uns procediments que poden incidir molt positivament en el posterior desenvolupament de l'infant i en la seva adaptació i/o integració al sistema de vida adult (en el cas dels i de les joves)

- *El grup*: és el centre de l'acció i el protagonista del seu propi procés a partir de la participació i la comunicació.
- *Pedagogia participativa*: que es basa en la relació interpersonal, dialogant, no directiva ni jeràrquica.
- *Accions educatives*: que promoguin en els destinataris activitats voluntàries, obertes a tothom, que no requereixin coneixements previs, desinteressades i lliures.

3. Plantejament de l'activitat:

L'activitat que ens proposem realitzar és una Colònia, dividida per grups d'edat en els cicles evolutius dels infants i que es desenvoluparà en dos blocs de treball, des del dia 27 de Juny i fins el dia 1 de Juliol del 2011 i des del dia 29 de Juny i fins el dia 1 de Juliol en el segon bloc de treball

3.1. Població a la que es dirigeix.

L'Activitat s'orienta a infants i joves amb edats que van des dels 4 anys (amb P3 finalitzat) i joves fins els 12 anys. S'estima que hi hauran 4 grups d'edat en el marc de la colònia agrupats per grups classe.

3.2. Tipus d'activitat a realitzar.

L'activitat a realitzar serà una colònia que es desenvoluparà des del dia 27 de juny i fins el dia 1 de juliol.

Plànnig d'activitats

Grup Cicle inicial

Escola : Reina Violant Cicle/s: CI Participants: 22 Dates: 27 juny 1 juliol Motxilles 1er. dia: Olivera Motxilles últim dia: Olivera Lloc trobada: Olivera Menjador: Gran Habitacions: Espigol	Horari	1er. dia	2.on dia	3er. dia	4art. dia	5è. dia
	8.15			Despertar	Despertar	Despertar
9.00	Recollida a l'escola	Esmorzar i serveis	Esmorzar i serveis	Esmorzar i serveis	Esmorzar i serveis	Esmorzar i serveis
10.00	Arribada i presentació	G1: Granja G2: Vida al bosc	Rocòdrom inflable	Excursió	Gran Gimkana final + Diplomatura	
13.00	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar
14.00	Busties + temps lliure	Temps lliure/ ludoteca/ Serveis	Temps lliure/ ludoteca/ Serveis	Temps lliure/ ludoteca/ Serveis	Tornada a l'escola	
16.00	Piscina	G1 + G2: Sarbatana + Jocs d'aigua	Piscina	Cars a pedal + Jocs d'aigua		
17.30	Berenar	Berenar	Berenar	Berenar		
18.00	Dinàmiques	Tir amb arc	Sing star	pulseras		
19.00	Dutxa	Dutxa	Dutxa	Dutxa		
20.00	Sopar	Sopar	Sopar	Sopar de Gala		
21.30	Joc de nit: Bandera + Sardina	Joc de nit: Macarró + Porc Senglar	Cinema	Discoteca		
23.00	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir		

Grup Cicle Mitjà

Escola : Reina Violant Cicle/s: CM/CS G1 CM G2 CS Participants: 25 CM (15) CS (10) Dates: 27 juny 21 juliol Motxilles 1er. dia: Olivera Motxilles últim dia: Olivera Lloc trobada: Olivera Menjador: Gran Habitacions: Orenga Ginesta	Horari	1er. dia	2.on dia	3er. dia	4art. dia	5è. dia
	8.15			Despertar	Despertar	Despertar
9.00	Recollida a l'escola	Esmorzar i serveis	Esmorzar i serveis	Esmorzar i serveis	Esmorzar i serveis	Esmorzar i serveis
10.00	Arribada i presentació	G1: Rokodrom G2: Cars + Tir amb arc	G1: Cars + Tir amb arc G2: Rokodrom	G1: Tirolina G2: Roadbook	G1: Roadbook G2: Tirolina	
13.00	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar	Dinar
14.00	Busties + temps lliure	Temps lliure/ ludoteca/ Serveis	Temps lliure /ludoteca/ Serveis	Temps lliure /ludoteca/ Serveis	Tornada a l'escola	
16.00	Piscina	Piscina	G1: Rapel G2: Sarbatana + joc d'aigua	G1: Sarbatana + joc d'aigua G2: Rapel		
17.30	Berenar	Berenar	Berenar	Berenar		
18.00	G1: Roco inflable G2: Pulseras	G1: Pulseras G2:Roco inflable	Dinàmiques + Jocs	Cinema		

	19.00	Dutxa	Dutxa	Dutxa	Dutxa
	20.00	Sopar	Sopar	Sopar	Sopar de Gala
	21.30	Macarró + Porc Senglar	Joc de nit Sing star	Banderas + Assalt al castell	Discoteca
	23.00	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir

Grup Educació Infantil

4. Objectius de l'activitat.

4.1. Objectiu general de l'activitat.

Com a objectius generals de l'activitat Colònies d'Eix Estels, a part d'oferir un servei que cobreixi la demanda específica recollida, es pretén potenciar entre tots i totes els participants el conjunt de línies i objectius .

Dintre d'aquest marc, que defineix i orienta a Eix Estels, ens proposem:

- Acompanyar al col·lectiu de persones amb major dificultat o risc d'exclusió social a la seva plena participació i integració i socialització i de caire educatiu no formal.
- Aprendre a treballar en grup i a no entendre el grup com un element separat de la resta de la dinàmica de les colònies.
- Potenciar la diferència com a quelcom enriquidor, donar eines als participants per a valorar positivament el fet de la diferència.
- Desenvolupar un programa d'actuació i activitats concretes a través de les quals es pugui aconseguir objectius educatius des d'allò més lúdic, creatiu i imaginatiu. Es vol treballar amb infants i joves d'una manera activa i participativa des del punt de vista d'una comunicació bidireccional. No es pretén treballar des d'un punt de vista formal únicament, sinó que es pretén potenciar la creativitat i la imaginació de les i els participants.
- Estimular i potenciar el desenvolupament personal, els processos socialitzadors positius i la participació activa en la vida associativa del barri.
- Aplicar les dinàmiques més engrescadores per tal de potenciar el desenvolupament integral de l'infant i el jove participant.

4.1.1. Valoració dels objectius generals.

El desenvolupament de les colònies s'ha produït, de manera general, sota els criteris estipulats per Eix Estels, i per tant els resultats són els esperats.

Els objectius s'han assolit plenament i els infants han gaudit de la seva estància a la casa.

Els objectius s'han acomplert en un percentatge prou elevat, cal, però, fer esment a la situació viscuda a determinats grups on la presència de participants amb unes característiques violentes i "macardament agressives" han provocat un incident entre uns infants i una nena, situació que des de l'equip de coordinació i monitoratge es va aturar amb diferents xerrades i una actuació més contundent, amb el grup d'"agressors" i les nens agredides- Estem parlant d'un grup de nens de curta edat.

Malgrat aquests aspectes valorem positivament el treball dels objectius que s'ha desenvolupat a la colònia.

4.2. Objectius específics.

Dintre del plantejament dels objectius específics a treballar Eix Estels en el seu marc de les colònies ens plantejarem el següent:

- Potenciar la interrelació entre les persones i entre els grups que donen forma i configuren les Colònies d'Eix Estels 2011.
- Treballar especialment les habilitats de cada persona per a donar-li a la seva potencialitat un medi de difusió i gaudiment comú.
- Afavorir processos d'empatia entre els i les participants

4.2.1. Valoració dels objectius específics

Som conscients que treballar durant 5 i 3 dies un determinats objectius específics és un repte molt important, i, , alhora, molt difícil d'aconseguir. Si tenim present que molts dels participants ho són de curta edat, veiem la dificultat afegida al moment de treballar determinats aspectes amb les i els participants de l'activitat.

Tot i això considerem assolits els objectius específics plantejats en l'activitat en un percentatge alt.

5. Estructura educativa:

5.1. Objectius educatius.

Eix Estels pretén a les seves colònies:

- Fomentar l'esperit de la participació i la implicació en un projecte comú d'estiu de tots els i les participants de l'activitat d'estiu.
- Potenciar la cooperació, la solidaritat i la realització d'activitats que requereixin el treball en equip i solidari del grup.
- Treballar en la convivència i des del respecte a la diferència en el si de cada grup.
- Treballar el fet de la imaginació com a un element bàsic per a la creació i el divertiment comú.
- Realitzar activitats que permetin establir una relació i una comunicació intensa i efectiva entre els diferents grups d'edats que conformin la colònia.
- Cercar la felicitat del grup i de tot el conjunt de les persones participants de les activitats de vacances d'eix Estels com a fi desitjat.
- Treballar l'autoestima del grup i la persona. El caràcter marcadament competitiu que envolta la nostra societat dona a l'infant i al jove un paper que sovint supera les seves possibilitats i/o expectatives.
- Consolidar el marc de referència, tant per a infants, però, especialment, per a joves, a partir de l'espai físic de la colònia. La recerca d'un punt de trobada continua sent una de les vies bàsiques de treball amb el col·lectiu infantil i jove.
- Cercar en els participants la implicació amb el projecte general

5.1.1. Valoració dels objectius educatius

Atenent a tot el procés que s'ha donat a les colònies d'Eix Estels es poden considerar que els objectius educatius, en un major o menor grau, s'han assolit en percentatges prou satisfactoris.

Hi ha, evidentment, diferències molt importants en el nivell d'assoliment dels mateixos atenent a les diferents edats, en tant en quant la diversitat dels participants ha incidit molt negativament, en el seguiment i desenvolupament de les activitats programades per l'ocasió.

Fent referència als participants “infantils” de l’activitat és important destacar que s’han acomplert els objectius, ja que s’ha treballat molt conjuntament entre els diferents grups i la comunicació entre els diferents i les diferents monitors i monitores de l’activitat ha estat fluïda i constant, al punt de preparar les activitats extraordinàries independent del grup d’edat que portava el monitor en concret, afavorint l’aspecte de la interrelació entre els grups i les persones responsables dels mateixos.

És important remarcar que a les colònies d’Eix Estels es manté la dinàmica general del curs, és a dir, ens plantejem una actuació directa, sense que hi hagi cap més interlocutor que la demanda específica de serveis i activitats que plantegin els mateixos participants.

Tot i això, la nostra intervenció es centra en la motivació i la potenciació de la creativitat i la iniciativa dels que participen activament en la colònia.

Considerem el plantejament metodològic positiu, tot i que en reunions de l’equip de monitors s’ha destacat negativament el fet de tenir molt poc temps per a treballar els diferents plantejaments que es mostraven a cada part de la història del personatge central.

Malgrat aquest aspecte es valora positivament l’evolució del plantejament de l’activitat, ja que ha permès als infants participants la seva constant participació en el desenvolupament de la història

A les activitats és on s’han donat els majors problemes de conciliació entre els diferents grups d’edat. Tot i que es va intentar fer un programació a mida de cadascuna de les diferents franges d’edat, amb la demanda de participants es van haver d’alterar algunes o modificar diferents aspectes de les mateixes.

6. L’equip.

Eix Estels s’acull a la normativa de la Generalitat de Catalunya a la seva Secretaria de Joventut i al seu decret específic , 333/2000 del 24 d’Octubre de la Generalitat de Catalunya (DOCG núm. 3255, publicat el dia 30/10/00) que substitueix el fins llavors vigent Decret 295/1933, que regulava campaments juvenils, colònies , camps de treball, casals de vacances i rutes amb infants i joves menors de 18 anys.

Aquest decret regula les activitats en el temps lliure en les quals participen menors de 18 anys i , específicament:

- [art. 1.1] acampades juvenils, camps de treball, casals de vacances, colònies, rutes i qualsevol altra activitat de les que es realitzen habitualment entitats educatives juvenils, en les quals

- Participin més de 6 menors de 18 anys.
- l'activitat no tingui caràcter familiar ni escolar.

- [art. 2.1.] a les activitats organitzades o promogudes per persones físiques o jurídiques, públiques o privades, els participants de les quals hi hagin estat prèviament inscrits.
- [art. 4.3.] qualsevol tipus d'activitat, sigui quina sigui la seva denominació i característiques, que es realitzi en època de vacances escolars, en general de dilluns a divendres, sense cap tipus de continuïtat durant l'any, i en la qual els participants no hi fan nit.
- [art. 7] Obligació de contractar assegurances:
 - de danys personals per a cobrir accidents dels participants i dels dirigents.
 - De responsabilitat civil, amb quantia mínima per sinistre de 601.012,104 €.

Tenint presents tots aquests aspectes de normativa de la Generalitat de Catalunya el Casal considerem com a necessaris diferents perfils professionals:

- Educadors
- Tècnics en Activitats en Medi Natural
- Monitors
- Mestres.

El nom i la titulació dels educadors es va enviar a l'Ampa Reina Violant.

Conjuntament a l'equip monitor s'estableix la figura del coordinador de l'activitat, encarregada del seguiment i de la supervisió general de l'activitat.

6.1.1. Valoració de l'equip

Enguany les colònies d'Eix Estels s'ha nodrit de personal general de l'empresa. El treball constant i sense descans de l'equip de monitors i monitores en un mes on els infants participants acaben el seu període escolar marca molt tot el desenvolupament general de l'activitat.

L'equip ha sabut resoldre els petits incidents que s'han donat a la colònia, especialment un incident que van saber tallar entre uns nens i una nena, l'actuació immediata dels infants va permetre tallar d'arrel la incidència. La colònia es va desenvolupar amb normalitat i el resultat ha estat molt satisfactori de cara a infants i monitors i coordinador.